

Test disponibles para la Evaluación de Estilos de Aprendizaje:

[1.- Test PNL - VAK \(Adaptación con imágenes Prebásica\)](#) (hacer click)

[2.- Test PNL - VAK \(Adaptación para 1º básico\)](#) (hacer click)

[3.- Test PNL - VAK \(Adaptación Enseñanza Básica\)](#) (hacer click)

[4.- Test PNL - VAK Completo \(Adaptación\)](#) (hacer click)

[5.- Test PNL - VAK \(Adaptación Enseñanza Media versión Ralph Metts\)](#) (hacer click)

[6.- Test PNL - VARK \(Adaptación\)](#) (hacer click)

[7.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales - Estudiantes](#) (hacer click)

[8.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales - Docentes](#) (hacer click)

[9.- Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner](#) (hacer click)

[10.- Test Predominancia Hemisférica Cerebral](#) (hacer click)

1.- Test PNL – VAK (Adaptación con imágenes Pre básica)

▷ Ficha Técnica:

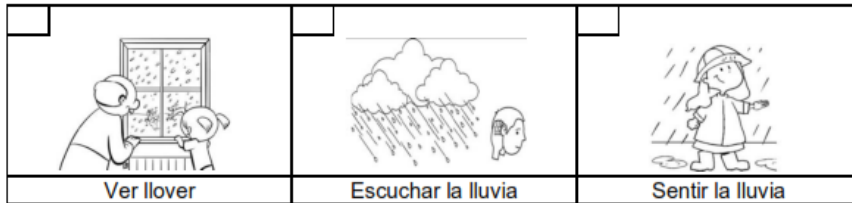
| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL – VAK (Adaptación con imágenes) |
| Curso Base: | Pre básica |
| Cursos Sugeridos: | Pre básica y 1º básico |
| Cantidad de Preguntas: | 10 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico y combinaciones |
| Referencia: | Modelo Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Grinder |

1.- Test PNL – VAK (Adaptación con imágenes Pre básica)

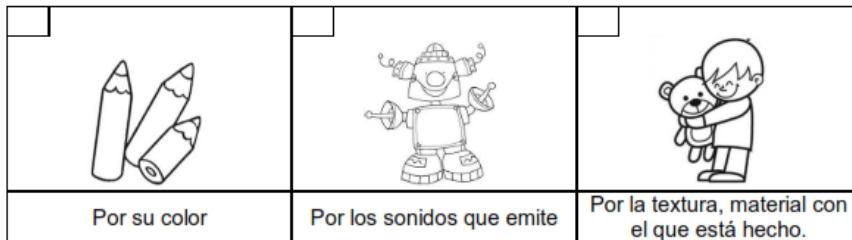
1.- Tú prefieres:



2.- En un día de lluvia, tú prefieres:



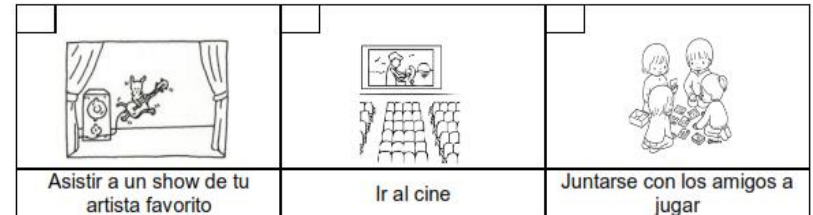
3.- Prefieres un juguete:



4.- Cuando vas de viaje, te gusta:



5.- ¿Qué te gustaría hacer más?






6.- A ti te gusta:



1.- Test PNL – VAK

(Adaptación con imágenes Pre básica)

7.- Tú prefieres:

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Escuchar un cuento | Dibujar un cuento | Ver un cuento |

8.- Tú prefieres:

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Ver televisión | Escuchar música | Caminar descalzo (sin zapatos) |

9.- Te gusta:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Escuchar tu música favorita | Ver tu película favorita | Practicar tu deporte favorito |

10.- Cuando comes dulces, que te gusta más:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Oler los dulces | Escuchar el sonido que hace la envoltura del dulce | Ver los dulces |

2.- Test PNL - VAK (Adaptación para 1º básico)

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL - VAK (Adaptación para 1º básico) |
| Curso Base: | 1º básico |
| Cursos Sugeridos: | 1º y 2º básico |
| Cantidad de Preguntas: | 10 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico y combinaciones |
| Referencia: | Modelo Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Grinder |

[Sig](#)

[Índice](#)

2.- Test PNL - VAK (Adaptación para 1º básico)

1. **¿Tú prefieres?**
 - a) Escuchar música
 - b) Ir al museo
 - c) Disfrutar de la comida
2. **¿Tú prefieres un auto?**
 - a) Por el color
 - b) Por el sonido del motor
 - c) Por lo cómodo que es
3. **¿Qué te gustaría más?**
 - a) Ir a un concierto
 - b) Ir al cine
 - c) Ir a jugar con tus amigos
4. **Prefieres que te regalen:**
 - a) Flores
 - b) Un cd de música
 - c) Un abrazo
5. **Para expresar algún sentimiento, prefieres:**
 - a) Demostrarlo con regalos
 - b) Diciéndolo
 - c) Demostrarlo con un abrazo
6. **En una mascota, qué te gusta más:**
 - a) Oír sus ladridos
 - b) Acariciar su pelaje
 - c) Ver sus juegos
7. **¿Qué prefieres?**
 - a) Ver televisión
 - b) Escuchar radio
 - c) Caminar descalzo
8. **¿Qué prefieres?**
 - a) Tocar algo blando
 - b) Escuchar un sonido suave
 - c) Ver algo brillante
9. **¿Qué prefieres?**
 - a) Oler dulces
 - b) Escuchar la envoltura de los dulces
 - c) Ver los dulces
10. **¿Qué prefieres?**
 - a) Escuchar un piano
 - b) Tocar un piano
 - c) Ver un piano

3.- Test PNL – VAK (Adaptación Enseñanza Básica)

▷ Ficha Técnica:

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL – VAK (Adaptación Enseñanza Básica) |
| Curso Base: | 2º a 6º básico |
| Cursos Sugeridos: | 2º a 4º básico |
| Cantidad de Preguntas: | 20 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico y combinaciones |
| Referencia: | Modelo Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Grinder |

[Sig](#)

[Índice](#)

3.- Test PNL – VAK (Adaptación Enseñanza Básica)

1. ¿Tú prefieres?

- a) Escuchar música
- b) Ir al museo
- c) Disfrutar de la comida

2. ¿Tú prefieres?

- a) Ver llover
- b) Escuchar la lluvia
- c) Sentir la lluvia

3. ¿Tú prefieres un auto?

- a) Por el color
- b) Por el sonido del motor
- c) Por lo cómodo que es

4. ¿Qué prefieres?

- a) Escuchar música
- b) b. Comprar una foto de tu cantante favorito.
- c) Ir a la plaza

5. ¿Qué harías en tus próximas vacaciones?

- a) Observarías el paisaje
- b) Sentirías el viento
- c) Escucharías los sonidos de la naturaleza

6. ¿Qué te gustaría más?

- a) Ir a un concierto
- b) Ir al cine
- c) Juntarte con tus amigos

7. ¿Qué prefieres?

- a) Escuchar una conversación entretenida
- b) Ver a dos personas conversar
- c) Participar en una conversación

8. ¿Prefieres que te regalen?

- a) Flores
- b) Un cd de música
- c) Un abrazo

9. ¿Qué prefieres?

- a) Salir con tu mamá
- b) Que tu mamá te mire con cariño
- c) Conversar con tu mamá

10. Para expresar algún sentimiento prefieres

- a) Demostrarlo con regalos
- b) Diciéndolo
- c) Demostrarlo con un abrazo

11. ¿Tú prefieres?

- a) Escribir una canción
- b) Tocar una canción
- c) Escuchar una canción

12. En una mascota, ¿qué te gusta?

- a) Oír sus ladridos
- b) Acariciar su pelaje
- c) Ver sus juegos

13. ¿Para aprender necesitas?

- a) Leer un libro
- b) Escuchar una clase
- c) Participar en clases

14. ¿Tú prefieres?

- a) Ver la televisión
- b) Escuchar la radio
- c) Caminar descalzo

15. ¿Tú prefieres?

- a) Tocar algo blando
- b) Escuchar un sonido suave
- c) Ver algo brillante

16. ¿Tú prefieres?

- a) Escuchar tu canción favorita
- b) Ver tu deporte favorito
- c) Jugar tu deporte favorito

17. ¿Tú prefieres?

- a) Oler dulces
- b) Escuchar la envoltura de los dulces
- c) Ver los dulces

18. ¿Tú prefieres?

- a) Escuchar un piano
- b) Tocar un piano
- c) Ver un piano

19. ¿Tú prefieres?

- a) Comer un pastel
- b) Ver un pastel
- c) Escuchar cómo se hace un pastel

20. ¿Tú prefieres?

- a) Escuchar alguna noticia
- b) Escribir una noticia
- c) Ver alguna noticia

4.- Test PNL - VAK Completo (Adaptación)

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL - VAK Completo (Adaptación) |
| Curso Base: | 5º a 8º básico |
| Cursos Sugeridos: | 5º básico a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 40 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico y combinaciones |
| Referencia: | Modelo Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Grinder |

[Sig](#)

[Índice](#)

4.- Test PNL - VAK Completo (Adaptación)

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música
- b) Ver películas
- c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- a) Reportajes de descubrimientos y lugares
- b) Cómic y de entretenimiento
- c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- a) La escuchas atentamente
- b) La observas
- c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

- a) Una piscina
- b) Un equipo de música
- c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- a) Quedarte en casa
- b) Ir a un concierto
- c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de pruebas se te facilitan más?

- a) Prueba oral
- b) Prueba de desarrollo
- c) Prueba de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

- a) Mediante el uso de un mapa
- b) Pidiendo indicaciones
- c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

- a) Pensar
- b) Caminar por los alrededores
- c) Descansar

9. ¿Qué te gusta que digan de ti?

- a) que tienes buen aspecto
- b) que tienes un trato muy agradable
- c) que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
- b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
- c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por redes sociales
- b) Tomando una bebida juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Me gusta que mi auto se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi auto
- c) Es importante que mi auto esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?

- a) Conversando
- b) Acariaciéndose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en tu mochila

- a) Las buscas mirando
- b) Sacudes la mochila para oír el ruido
- c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los malvaiscos
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

5,- Test PNL – VAK

(Adaptación Enseñanza Media, versión Ralph Metts)

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL – VAK (Adaptación Enseñanza Media, versión Ralph Metts) |
| Curso Base: | 7º básico a 4º medio |
| Cursos Sugeridos: | 1º a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 21 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico y combinaciones |
| Referencia: | Metts Ralph (1999) “Teorías y ejercicios” |

[Sig](#)

[Índice](#)

5,- Test PNL – VAK

(Adaptación Enseñanza Media, versión Ralph Metts)

| | 1 = Nunca | 2 = Raramente | 3 = Ocasionalmente | 4 = Usualmente | 5 = Siempre | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|-------------|---|
| 1 | Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprender de memoria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Recuerdo mejor un tema al escuchar al profesor en vez de leer un libro de texto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Prefiero hacer una prueba del texto leído | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Me gusta comer dulces y mascar chicles, cuando estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Prefiero hacer una prueba de una charla o disertación que yo presencié | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Me ayuda ver imágenes y videos para comprender un tema | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una charla o disertación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Por lo general, tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en el diario. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me gusta tener un lápiz en la mano cuando estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del profesor, para examinarlos más tarde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Prefiero las instrucciones orales del profesor que aquellas escritas en una prueba o pizarra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me gusta escuchar música al estudiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Disfruto el trabajo que me exige usar las manos o herramientas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6.- Test PNL - VARK (Adaptación)

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test PNL - VARK (Adaptación) |
| Curso Base: | 5º a 8º básico |
| Cursos Sugeridos: | 5º a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 16 |
| Tipos de Resultados: | Visual, Auditivo, Kinestésico, Lector-Escritor y combinaciones |
| Referencia: | Modelo de VARK (visual, aural, read/write, kinesthetic) de Neil Fleming y Collen Mills. A guide to learning styles. |

[Sig](#)

[Índice](#)

6.- Test PNL - VARK (Adaptación)

1. Tú cocinarás algo especial para tu familia. ¿Qué harías?:

- a) Preguntarles a mis amigos(as) por sugerencias
- b) Dar una vista al recetario por ideas de las fotos
- c) Usar un libro de cocina donde sabes hay una buena receta
- d) Cocinar algo que sabes sin la necesidad de instrucciones

2. Tú escogerás la comida en un restaurante o en un café. ¿Qué harías?:

- a) Escuchar al mesero o pedirle a tus amigos que recomienden opciones
- b) Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo
- c) Escoger de las descripciones en el menú
- d) Escoger algo que has comido antes

3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción

- a) Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda
- b) Tiene historias reales, experiencias y ejemplos
- c) Leyendo rápidamente partes de él
- d) El diseño de la portada es atractivo

4. Tú has terminado una competencia o un examen y te gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:

- a) Usando descripciones escritas de los resultados
- b) Usando ejemplos de lo que has hecho
- c) Usando gráficos que muestran lo que has logrado.
- d) De alguien que habla por ti.

5. Tienes un problema con tu rodilla. Preferirías que el doctor:

- a) Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
- b) Te de una página de internet o algo para leer
- c) Te describa lo que está mal
- d) Te enseñe un diagrama lo que está mal

6. Estás a punto de comprar una cámara digital o un celular. Aparte del precio, ¿qué más influiría en tu decisión?

- a) Probándolo
- b) Es un diseño moderno y se ve bien
- c) Leer los detalles acerca de sus características
- d) El vendedor me informa acerca de sus características

7. No estás seguro como se deletrea trascendente o tracentente ¿Qué harías?:

- a) Escribir ambas palabras en un papel y escojo una
- b) Pienso cómo suena cada palabra y escojo una
- c) Busco la palabra en un diccionario
- d) Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo

8. Me gustan páginas de Internet que tienen:

- a) Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones
- b) Diseño interesante y características visuales
- c) Cosas que con un click pueda cambiar o examinar
- d) Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas

9. Estás planeando las vacaciones para tus amigos y quieres algún comentario o sugerencia de ellos acerca del plan. ¿Qué harías?:

- a) Usas un mapa o página de Internet para mostrarles los lugares
- b) Describes algunos de los puntos sobresalientes
- c) Les das una copia del itinerario impreso
- d) Los llamas por teléfono o les mandas mensajes por redes sociales

10. Estás usando un libro o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Te gustaría poder tener:

- a) Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características
- b) Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte
- c) Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas
- d) Una oportunidad de aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer

11. Quieres aprender un programa nuevo o un juego en una computadora. ¿Qué haces?:

- a) Hablo con gente que sabe acerca del programa o juego
- b) Leo las instrucciones que vienen en el programa o juego
- c) Sigo los esquemas en el libro que acompaña el programa
- d) Uso los controles o el teclado para descubrir que hacen

12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o al terminal de buses. ¿Qué haces?:

- a) Vas con la persona hasta dónde quiere llegar
- b) Anotas las direcciones en un papel (sin mapa)
- c) Le dices las calles por donde debe pasar
- d) Le dibujas un mapa o les da uno

13. Recuerda un momento en tu vida en que aprendiste a hacer algo nuevo (trata de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta) Tú aprendiste mejor:

- a) Viendo una demostración.
- b) Con instrucciones escritas, en un manual o libro de texto.
- c) Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.
- d) Con esquemas y diagramas o pistas visuales.

14. Prefieres un profesor que use:

- a) Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
- b) Folletos, libros o lecturas
- c) Diagramas, esquemas o gráficos.
- d) Preguntas y respuestas, pláticas y expositores invitados.

15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en tu ciudad. Tú:

- a) Los acompañas a un parque o reserva natural.
- b) Les das un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- c) Les das una plática acerca de parques o reservas naturales.
- d) Les muestras imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.

16. Tienes que hacer un discurso para el acto de fin de año. ¿Qué haces?:

- a) Escribes el discurso y te lo aprendes leyéndolo varias veces.
- b) Reúnes muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- c) Escribes algunas palabras claves y practicas el discurso repetidas veces.
- d) Haces diagramas o esquemas que te ayudan a explicar las cosas.

7.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales- Estudiantes

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test Modelos Cerebrales – Estudiantes |
| Curso Base: | 5º a 8º básico |
| Cursos Sugeridos: | 5º a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 12 |
| Tipos de Resultados: | Lóbulo Izquierdo, Lóbulo Derecho, Cortical Izquierdo y Cortical Derecho y combinaciones |
| Referencia: | Cuestionarios para la identificación de estilos de aprendizaje |

[Sig](#)

[Índice](#)

7.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales – Estudiantes

1. ¿Para qué sirve la escuela?

- a) La escuela es indispensable para triunfar y adquirir conocimientos esenciales para ejercer una profesión.
- b) La escuela es necesaria; en ella se aprenden métodos y reglas que después son útiles para organizarse en la vida.
- c) La escuela nos enseña a vivir en sociedad, a comunicarnos y a trabajar en grupo. Es útil para adaptarse a la vida.
- d) En la escuela se encuentran ideas y pistas para soñar e imaginar. Esto da ganas de saber más, de leer e investigar, de viajar... pero no de trabajar para tener una profesión.

2. La vida escolar

- a) En la escuela detesto los reglamentos, hay que obedecer a los timbres o a la campana, y llegar a una hora... si me pongo a pensar en otra cosa... me castigan.
- b) La escuela estaría bien si no hubiera profesores porque en ella se encuentra uno con sus compañeros; desgraciadamente hay que estar callado y trabajar.
- c) Me gusta la escuela y creo que es útil para llegar a ser algo en la vida. Lamento que no todos los profesores sean capaces de hacernos progresar con suficiente rapidez.
- d) La escuela es importante, por eso no me gusta que los profesores se ausenten o que sean incapaces de hacer callar a los que nos impiden trabajar.

3. Relaciones con los profesores

- a) Siempre trabajo mejor con los profesores que me resultan simpáticos.
- b) Prefiero a los profesores que saben llevar su clase, incluso si me intimidan y me dan miedo.
- c) Prefiero siempre los profesores fantasiosos e inventivos.
- d) Aprecio a los profesores que conocen bien su materia y hacen sus clases muy intensas.

4. Importancia del programa

- a) Me gustan los profesores que dan por escrito el plan detallado del año. Con ellos se sabe a dónde se va.
- b) Me gustan los profesores que terminan el programa. Es importante terminarlo para estar en buenas condiciones al comenzar el curso siguiente.
- c) No me gustan los profesores que rechazan una discusión interesante para poder terminar la lección. Creo que es necesario saber dar a las clases un ambiente relajado.
- d) Me gustan mucho los profesores que actúan como si no hubiese programa, hablan de temas apasionantes y se detienen en ellos mucho tiempo.

5. Métodos de aprendizaje

- a) Hago los deberes y aprendo las lecciones de forma relajada.
- b) Para trabajar bien necesito que haya alguien cerca de mí: mi madre, padre, compañero, compañera... Con frecuencia les hago preguntas o les pido ayuda.
- c) Trabajo siempre en el mismo sitio y a la misma hora; hago por punto lo que me han aconsejado. Me gusta tener cosas que hacer en casa.
- d) Trabajo solo y bastante deprisa, sé exactamente cómo hacer el trabajo que me han asignado; me concentro y no dejo que nada me distraiga antes de terminar.

6. Trabajo en grupo

- a) Me gusta el trabajo en grupo, se divierte uno, se discute, se cambia; siempre sale algo de ello.
- b) El trabajo en grupo es eficaz si está bien planeado; es necesario que las instrucciones sean muy claras y que el profesor imponga su disciplina.
- c) No me gusta el trabajo en grupo, hay que seguir las instrucciones y respetar las opiniones de los compañeros; no consigo hacer valer mis ideas originales, tengo que seguir la ley del grupo.
- d) El trabajo en grupo casi nunca es eficaz, siempre hay compañeros que se aprovechan de él para no hacer nada o hablar de otra cosa... no se puede trabajar seriamente.

7. Actitud durante un examen

- a) Estudio los temas seriamente para cualquier examen. Analizo en primer lugar el enunciado y hago un plan claro y lógico.
- b) Cuando sé que va a haber un examen preparo bien mi material, hojas, estuche, etc. Me preocupo principalmente de presentar bien mi trabajo, pues sé que los profesores le dan mucha importancia.
- c) A veces tengo malas notas en los exámenes porque leo muy deprisa el enunciado, me salgo del tema o no aplico el método adecuado. Soy distraído e independiente.
- d) No me gusta encontrarme solo ante mi hoja. Me cuesta trabajo concentrarme, hago cualquier cosa para atraer al profesor, le pregunto cosas, miro a mis compañeros y les pido que me soplen.

Sig

Índice

7.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales – Estudiantes

8. Preguntas orales en matemáticas

- a) Me da miedo pasar al pizarrón, no consigo escribir derecho y me cuesta trabajo concentrar mis ideas cuando me mira todo el mundo.
- b) Estoy a gusto en el pizarrón, pero no me gustan los profesores que califican las preguntas orales, porque los que más saben "soplan" a los que saben menos y así todo resulta falso.
- c) Cuando paso al pizarrón me las arreglo para que los demás se rían, y provocar así la benevolencia del profesor. Esto no resulta siempre y no consigo disimular durante mucho tiempo mis dificultades.
- d) Me gusta que me pregunten cuando puedo elegir el momento levantando la mano; a veces soy capaz de encontrar fácilmente la solución de problemas complicados y no veo la solución de otros más sencillos.

9. Sensibilidad a las calificaciones

- a) Doy mucha importancia a las notas, pregunto por el criterio que se va a aplicar antes de comenzar mis exámenes. Apunto todas mis notas y trazo mis gráficas de cada asignatura para verificar mi marcha a lo largo del curso.
- b) No apunto mis notas, conozco más o menos mi nivel y cuando lo necesito pido mis notas a los profesores para sacar el promedio.
- c) Guardo todos mis exámenes calificados, sumo los puntos cuidadosamente porque he observado que muchos profesores se olvidan de los medios puntos y los cuartos de punto.
- d) Cuando he realizado un examen trato de saber mi nota lo antes posible; si encuentro al profesor, le pregunto si lo he hecho bien y qué nota he tenido; no dudo en pedirle que me ponga un poco más.

10. Materias preferidas

- a) Soy sobre todo un "literato", me gustan las clases de lengua o de idiomas.
- b) Me gustan las clases de matemáticas, de física o de informática.
- c) Realmente no tengo materias preferidas, me gusta todo lo que permite imaginar o crear. Pienso con frecuencia en otra cosa y me intereso por la lección cuando trata de algo nuevo o poco habitual.
- d) La historia es una de mis materias preferidas; me gusta también la biología.

11. Lecturas

- a) Leo con mucha atención, no dejo pasar nada; leo incluso las introducciones y las notas al pie de página. No me gusta dejar un libro cuando he comenzado a leerlo y lo termino siempre, incluso cuando me parece aburrido.
- b) No leo jamás o casi nunca, salvo los libros que me aconsejan o imponen los profesores.
- c) Me gusta mucho que me aconsejen libros, los busco y los prefiero a los otros. Leo muchas novelas, me gustan las historias emocionantes, me hacen soñar.
- d) Leo muchos relatos de aventuras o de ficción; cuanto más extraordinarias son las historias, más me gustan; me hacen soñar.

12. Idiomas

- a) Soy bastante bueno para los idiomas, me gusta hablar e intercambiar opiniones. A veces no dejo que los demás expresen su opinión. Por escrito soy menos bueno.
- b) Conozco las reglas gramaticales y soy bueno cuando escribo; tengo menos facilidad en lo oral.
- c) Aprendo de memoria el vocabulario; sin embargo mis resultados son medianos; me cuesta trabajo construir frases y no tengo buen acento.
- d) Retengo con facilidad las expresiones típicas y tengo buen acento. Cuando no encuentro la palabra exacta me las arreglo para salir del paso.

8.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales – Docentes

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test Modelos Cerebrales – Docentes |
| Curso Base: | Planta Docente |
| Cursos Sugeridos: | Planta Docente y Asistentes de la Educación |
| Cantidad de Preguntas: | 10 |
| Tipos de Resultados: | Lóbulo Izquierdo, Lóbulo Derecho, Cortical Izquierdo y Cortical Derecho y combinaciones. |
| Referencia: | Cuestionarios para la identificación de estilos de aprendizaje |

[Sig](#)

[Índice](#)

8.- Test Modelos Cuadrantes Cerebrales – Docentes

1. Personalidad.

- a) Me encuentro a mí mismo preferentemente cerebral, y es cierto que me gusta encontrar una explicación lógica a todas las cosas.
- b) Soy muy imaginativo. ¡Lleno de ideas!
- c) No hago amistades con facilidad, pero en cambio soy fiel a los amigos.
- d) Tengo facilidad de contacto, me gusta la gente y me dirijo a ellas con soltura.

2. Relación con los alumnos

- a) Rechazo las primeras impresiones sobre los alumnos. Quiero pruebas aplico muchos tests para conocer su nivel y ayudarles a progresar.
- b) Les controlo bien desde el principio del curso y les acostumbro al método; saben lo que tienen que hacer y así yo no tengo problemas.
- c) Doy prioridad a la relación con mis alumnos: lo esencial es que ellos se sientan bien, así se pasa mejor.
- d) A veces me falta estructura, pero mi punto fuerte es mi capacidad para hacerles entender las cosas más difíciles a través de imágenes, historias o juegos de palabras.

3. Relación con los colegas

- a) Doy prioridad al trabajo en equipo, para mí es una necesidad psicológica.
- b) Creo que es necesario establecer una coordinación en el equipo de educadores. Trabajo con algunos compañeros cuya puntualidad y organización aprecio.
- c) No me gusta trabajar en grupo. Creo que uno se dispersa y que el trabajo en grupo es con frecuencia superficial.
- d) Cuando trabajo con mis colegas, les sorprende con mi lado imprevisible y fantástico.

4. Preparación de las clases

- a) En general, me gusta preparar las clases sobre un tema distinto o secundario para entretenerme.
- b) En mis clases reservo una parte importante a la improvisación.
- c) Me canso más preparando mis clases que dándolas; previamente preparo una forma de avanzar precisa y cronometrada, y lo único que tienen que hacer los alumnos es ejecutarla.
- d) Antes de elaborar el material de una clase tengo necesidad de preparar un desarrollo lógico y racional.

5. Programa

- a) Para mí, el programa constituye un fastidio. Trato las grandes líneas y los puntos esenciales.
- b) La forma de avanzar en mi programa depende sobre todo de la reacción de los alumnos; si es necesario para ellos voy más lento.
- c) A la vuelta de las vacaciones elaboro mi plan para el curso; en caso de que surjan imprevistos, trato rápidamente algunos puntos pero termino siempre mi programa.
- d) Cada año me construyo un esquema preciso para tocar todos los puntos del programa.

6. Control de la enseñanza

- a) Cuando hago un control, tengo tendencia a multiplicar las indicaciones y las precisiones sobre las preguntas para dar pistas a los alumnos.
- b) Pregunto solamente cuestiones globales y me doy cuenta de que son demasiado vagas para mis alumnos.
- c) Todo control lleva consigo cuestiones precisas y claras para redactarlas en un tiempo limitado, idéntico para todos; impongo un modelo de presentación que debe ser respetado.
- d) En los controles, procuro equilibrar la teoría y la práctica. Insisto en la adquisición de los conocimientos.

7. Evaluación del aprendizaje

- a) Doy mucha importancia al contenido. No aprecio el estilo difuso ni la extrema concisión que oculta las lagunas.
- b) La presentación, la letra y el respeto a las instrucciones son de suma importancia para mí.
- c) Doy preferencia a las ideas originales, me gustan los desarrollos poco habituales y, en general, todo lo que se sale de lo corriente.
- d) Tengo tendencia a buscar todo lo que demuestra un progreso del alumno, observo sus esfuerzos y les animo.

8. Soportes pedagógicos

- a) Estoy al tanto de las últimas novedades, me encanta la innovación.
- b) Utilizo diverso material con mis alumnos, les confío su manejo y me dejo desbordar un poco.
- c) Tengo una serie de ejercicios bien probados, un material útil y práctico que ha superado muchas pruebas; no estoy por la innovación a cualquier precio.
- d) Aprecio la técnica y los instrumentos fiables, por eso soy capaz de reconocer la importancia que ha adquirido la informática: sé utilizarla.

9. Reuniones docentes

- a) Tengo tendencia a intervenir mucho para defender a mis alumnos; incluso intento que mis colegas tomen posiciones a su pesar.
- b) Espero que me lo pidan e intervengo. A veces se ha recurrido a mí para ciertas informaciones porque tengo mi programa y mis fichas en orden.
- c) Cuando hay que intervenir en un caso difícil, presento hechos y cifras. A veces pido aclaraciones a mis colegas para analizarlas detalladamente por tomar una decisión objetiva.
- d) Con frecuencia me distraigo, a veces me llaman al orden, pero tengo buena intuición con mis alumnos; a veces tienen en cuenta mi opinión.

10. Actitud en clase

- a) Mi objetivo es lograr de mis alumnos una toma rápida de apuntes. Escribo poco en el pizarrón. Insisto en la asimilación de la parte teórica de la clase.
- b) A pesar de mis buenas intenciones, me cuesta trabajo mantenerme dentro de los límites de la lección. Hago digresiones y a veces cometo errores por distracción.
- c) Mi plan está escrito en el pizarrón y mi material preparado antes de que entren los alumnos, no dejo nada al azar. La clase se desarrolla siguiendo las normas establecidas con anterioridad, y los alumnos las conocen.
- d) Para mí lo importante es establecer contacto con la clase y trabajar en un ambiente relajado.

9.- Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

▷ Ficha Técnica:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner |
| Curso Base: | 5º a 8º básico |
| Cursos Sugeridos: | 5º básico a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 35 |
| Tipos de Resultados: | Verbal-lingüística, Lógica-matemática, Visual y espacial, Corporal y kinestésica, Musical, Intrapersonal, Interpersonal y combinaciones |
| Referencia: | Cuestionarios para la identificación de estilos de aprendizaje |

9.- Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

- 1 ___ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2 ___ Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3 ___ Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4 ___ Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5 ___ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6 ___ Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7 ___ Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8 ___ Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9 ___ No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10 ___ Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11 ___ Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12 ___ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13 ___ La vida me parece vacía sin música.
- 14 ___ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15 ___ Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16 ___ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17 ___ Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18 ___ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19 ___ Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20 ___ Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21 ___ Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22 ___ Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23 ___ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24 ___ Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25 ___ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26 ___ Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27 ___ Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28 ___ Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29 ___ Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30 ___ Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31 ___ Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32 ___ Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33 ___ Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34 ___ Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35 ___ Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

10.- Test Predominancia Hemisférica Cerebral

▷ Ficha Técnica:

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Nombre: | Test Hemisferios Cerebrales |
| Curso Base: | 5º a 8º básico |
| Cursos Sugeridos: | 5º básico a 4º medio |
| Cantidad de Preguntas: | 20 |
| Tipos de Resultados: | Hemisferio Derecho, Izquierdo o ambos. |
| Referencia: | Cuestionarios para la identificación de estilos de aprendizaje |

10.- Test Predominancia Hemisférica Cerebral

1. ¿A menudo presentas cambios de ánimo?

- a) No.
- b) Sí.

2. ¿Qué es más común?

- a) Me pongo tenso porque quiero que todo salga bien siempre
- b) Me alejo y dejo que las cosas sucedan.

3. Por lo general, ¿tienes un lugar para todo, un sistema para hacer las cosas y habilidad para organizar la información y los objetos?

- a) Sí.
- b) No.

4. ¿Qué forma de aprender se te facilita más?

- a) Con libros y clases.
- b) Con talleres y excursiones.

5. ¿Cuál de estas dos materias se te facilita más?

- a) Matemáticas.
- b) Arte.

6. ¿Cuál de estos juegos prefieres?

- a) Juegos de lógica.
- b) Rompecabezas.

7. ¿Cómo compras habitualmente algo?

- a) Pienso en el costo y en el uso que le voy a dar.
- b) Simplemente compro lo que deseo.

8. ¿Cuándo compras algo te aseguras que te den el cambio correcto?

- a) Sí, lo cuento.
- b) No.

9. ¿Te expresas bien verbalmente?

- a) Sí.
- b) No.

10. ¿Disfrutas corriendo riesgos?

- a) No.
- b) Sí.

11. ¿Con que frecuencia tienes corazonadas?

- a) Nunca o casi nunca.
- b) Con frecuencia.

12. ¿Qué prefieres hacer?

- a) Leer.
- b) Dibujar.

13. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos?

- a) Sí.
- b) No, me cuesta trabajo.

14. Si practicas un deporte o un instrumento musical, ¿cómo lo haces?

- a) A la misma hora cada día, durante el mismo tiempo.
- b) Cuando me place y tengo tiempo.

15. En una conversación ¿cómo te sientes más cómodo?

- a) Hablando.
- b) Escuchando.

16. ¿Cómo prefieres estudiar?

- a) Solo
- b) En grupo.

17. ¿Tienes facilidad para recordar las caras de las personas?

- a) No.
- b) Sí.

18. ¿Tienes facilidad para recordar los nombres?

- a) Sí.
- b) No.

19. Cuando tomas notas ¿haces correcciones?

- a) Nunca.
- b) Frecuentemente.

20. ¿Qué eres mejor?

- a) Estudiante.
- b) Atleta.